

#### **XIV JORNADAS ROSARINAS DE ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL**

**“Antropología(s) en el contexto sociopolítico actual. Debates y desafíos en clave latinoamericana”**

##### **ET 19- El currículum y sus mutaciones. Sujetos, identidades, cultura y derechos humanos**

**Autor: Ignacio Iudica**

**Institución: UNNOBA**

**Correo electrónico: ignacioiudica@gmail.com**

**Análisis preliminar acerca de los paradigmas existentes en torno al Derecho Laboral en el espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana.**

##### **Resumen**

El presente trabajo se inserta en el proyecto de investigación:

“La noción de sujeto, derechos humanos y trabajo en la currícula de nivel secundario y/o polimodal. Un análisis comparativo de los diseños curriculares de formación ética y ciudadana de las provincias: Buenos Aires, Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos)”

Se intentará comparar en esta ocasión, los contenidos referentes al Derecho Laboral que se encuentran consignados en el Diseño curricular de la provincia de Buenos Aires.-

También se intentará analizar algunos planes de cátedra que se encuentran vigentes en algunas escuelas secundarias de la ciudad de Junín, a fin de identificar los diversos paradigmas sobre el Derecho Laboral y los análisis acerca de las condiciones de trabajo que se presentan en los diversos documentos curriculares.

Este trabajo preliminar, también adquiere una función central como diagnóstico de los saberes previos que los estudiantes de la carrera de Abogacía de la UNNOBA traen al momento de cursar el espacio de la asignatura Derecho Laboral.-

Tal como se encuentra establecido desde el Consejo Federal de Educación, el espacio curricular de Formación Ética y Ciudadana, constituye un núcleo prioritario de aprendizajes que se presenta con contenidos propios. Sin embargo, según los diseños jurisdiccionales, este espacio curricular adquiere posiciones particulares, formando parte incluso de otras materias.-

Iniciando un análisis sobre el contenido de la materia Ciudadanía y Trabajo del diseño curricular de la Pcia. de Bs. As. la misma se encuentra encuadrada dentro del marco otorgado por la ley 13688 de Educación Provincial. La misma en su Capítulo II nominado Fines y Objetivos de la Política Educativa especifica que los mismos son: Establecer una formación ciudadana comprometida con los valores éticos y democráticos de participación, libertad, solidaridad, resolución pacífica de conflictos, respeto a los derechos humanos, responsabilidad, veracidad, honestidad, valoración y preservación del patrimonio natural y cultural que habilite a todas las personas para el desempeño social y laboral y la continuidad de estudios entre todos los niveles y modalidades.<sup>1</sup>

En ese guión normativo, se nutre el Artículo 114 que instituye que la Dirección General de Cultura y Educación dispondrá de un área específica para la atención de la política-Socio-Educativa a los efectos de dar cumplimiento a los principios de esta Ley, que tendrá como objetivos: Propiciar el abordaje de contenidos vinculados a la formación ciudadana y al respeto de los derechos humanos en todos los espacios generados para impulsar estrategias de inclusión.<sup>2</sup>

La normativa en análisis establece tres fines para la Educación Secundaria en la provincia de Buenos Aires: ofrecer situaciones y experiencias que permitan a los estudiantes la adquisición de saberes para continuar sus estudios, fortalecer la formación de ciudadanos, y vincular la escuela y el mundo del trabajo mediante la

---

<sup>1</sup> Ley 13688. Promulgación :Decreto 1296/07 DEL 5/7/07. Publicación :Del 10/7/07 B.O.Nº 25692 .-

<sup>2</sup> Ley 13688. Promulgación. Decreto 1296/07 Del 5/7/07. Publicación del 10/7/07. B.O. N° 25692.-

inclusión crítica y transformadora de los alumnos en el ámbito productivo. Estos fines actúan como fundamento de la organización y definición curricular del Ciclo Básico Común y del Ciclo Superior Orientado de la Escuela Secundaria<sup>3</sup>

Se estructura de esta manera, una línea de materias de Ciudadanía durante los seis años del nivel para todas las modalidades y todas las orientaciones, sosteniendo que la línea de formación en ciudadanía precisa de un desarrollo curricular específico con continuidad que forme parte de todos los campos de formación del nivel.<sup>4</sup>

La línea de materias de ciudadanía de la escuela secundaria incluye como materias específicas Construcción de Ciudadanía que se desarrolla de 1° a 3° año del Ciclo Básico y materias para 4°, 5° y 6° año del Ciclo Superior: Salud y Adolescencia, Política y Ciudadanía y Trabajo y Ciudadanía respectivamente.-

De este modo en los tres primeros años de la escuela secundaria, los estudiantes se enfrentan con temáticas relacionados con el poder, la relación con el Estado y el reconocimiento y/o violación de sus derechos, las obligaciones, entre otros. –

Las dos materias de la línea curricular de ciudadanía para el Ciclo Superior proponen una mayor abstracción, profundización teórica y problematización respecto de los contextos socioculturales, los sujetos y la ciudadanía sobre los que se desarrollaron los proyectos previos, existiendo una relación de continuidad entre el encuadre teórico-metodológico del Diseño Curricular de Construcción de Ciudadanía y la propuesta curricular general y específica del Ciclo Superior compuesto por las materias Salud y Adolescencia (4º año), Política y Ciudadanía (5º año), y Trabajo y Ciudadanía (6º año).<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5º año: Política y Ciudadanía / Coordinado por Claudia Bracchi y Marina Paulozzo -1ra ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-987-676-032-4

<sup>4</sup> Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5º año: Política y Ciudadanía / Coordinado por Claudia Bracchi y Marina Paulozzo -1ra ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2011. 48 . ISBN 978-987-676-032-4

<sup>5</sup> Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5º año: Política y Ciudadanía / Coordinado por Claudia Bracchi y Marina Paulozzo -1ra ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2011. 48 . ISBN 978-987-676-032-4

Las dos materias de la formación en ciudadanía para el Ciclo Superior: Política y ciudadanía en 5º año y Trabajo y ciudadanía en 6º año, están organizadas siguiendo una lógica en la cual se complejiza y se profundizan gradualmente los conceptos a la vez que se produce un diálogo constante entre la enseñanza y el aprendizaje de elementos de la teoría social y de la práctica política de los mismos.

Este trabajo intenta realizar un análisis del plan de cátedra para todos los 6to años de la educación secundaria N° 7 de Junín, en la materia Trabajo y Ciudadanía, y dentro del mismo el abordaje y tratamiento del término trabajo, caracterizándose la materia por estructurarse en torno a los conocimientos sobre la condición de trabajador y el mundo del trabajo, centrándose los contenidos en la descripción y el análisis crítico del mundo laboral en el contexto socio-histórico del capitalismo, las transformaciones de las últimas décadas, los nuevos contextos laborales y el mercado laboral.-

#### Análisis del plan de cátedra .-

En la unidad 1 el programa inicia el estudio de la temática requiriendo que el alumno incorpore la definición y concepto de trabajo enmarcado el mismo dentro de una clasificación smithiana de trabajo, la que emerge en la distinción de trabajo en productivo e improductivo.-

Para Smith el trabajo productivo es el que añade valor al objeto al que se incorpora y resulta en una mercancía, fundamentalmente tangible y almacenable, con algún valor de mercado. En sus propios términos, el trabajo productivo “añade valor al objeto en que se emplea [...] se incorpora y realiza en algún objeto concreto o mercancía vendible, que dura algún tiempo tras la finalización del trabajo. En cierta forma es como una cantidad de trabajo almacenada y conservada para su empleo cuando se necesite para alguna ocasión. Posteriormente, este objeto, o lo que es lo

mismo, el precio de tal objeto, puede poner en funcionamiento una cantidad de trabajo igual a la que originariamente lo produjo.”<sup>6</sup>

Continúa el plan de cátedra con una intención de dejar en claro que el trabajo ha sufrido evoluciones y transformaciones a lo largo de la historia, dividiéndolo en dos momentos, el trabajo en la era industrial y el trabajo en la posmodernidad, división correcta a nuestro entender ya que son distintas las subjetividades que se generan en esas dos etapas de la historia en torno al trabajo. Los años del capitalismo con instauración de formas de Estado de Bienestar se caracterizaban por cierto grado de estabilidad en las rutinas, por la adhesión a una fábrica o empresa, y que ofrecía un trabajo estable que duraba muchas veces toda la vida del individuo. Esa situación permitía procesos de subjetivación con anclajes más estables y previsibles que acompañaban en muchos casos construcciones identitarias en torno a la condición de trabajador, y que en nuestro país fueron de la mano de procesos de luchas, inclusión social e integración política.

Distinta es la posmodernidad donde se vive en un ámbito laboral novedoso, de creciente transitoriedad, innovación y proyectos a corto plazo, con contextos normativos de mayor desprotección y flexibilización en las formas de contratación y resguardo del trabajador. Sumado a las transformaciones culturales, la altísima velocidad de los cambios tecnológicos, la profundización de la brecha entre los más ricos y los más pobres, la fragmentación de sistemas públicos como el educativo y el sanitario y las nuevas configuraciones familiares, ofrecen un mapa más segmentado para la constitución subjetiva. Los anclajes pueden ser más inestables y es mayor la energía y el desgaste de los sujetos para sostener partencias e identificaciones de largo plazo y, lo que es particularmente de interés en la materia, la consecución de proyectos colectivos teniendo como base la noción de la vida en común. Una vida caracterizada, al decir de Bauman –si bien crítico del término posmodernidad y acuñador del término modernidad líquida- por no mantener un rumbo determinado,

---

<sup>6</sup> A. Smith, La Riqueza de las Naciones, vol. I, libro segundo, capítulo 3, p. 387

pues al ser líquida no mantiene mucho tiempo la misma forma. Y ello hace que nuestras vidas se definan por la precariedad y la incertidumbre.<sup>7</sup>

El trabajo ha sido un factor fundamental para la formación de las identidades, y en el caso de nuestro país un eje de inscripción de la condición de ciudadanía. Los cambios en las formas de trabajo han afectado por lo tanto las formas de vida, no solo las organizaciones y relaciones entre los trabajadores, o el sistema económico social, sino también la condición de ciudadanía y la vida comunitaria en sentido amplio, de ahí – reiteramos- el acierto en su abordaje.

Sigue la unidad 1 del programa elegido con un abordaje de la política inmigratoria de la Argentina, de un modo desencajado y poco feliz en el contexto en el cual se inserta la temática de lo que es la evolución histórica del trabajo. Para luego intentar programáticamente abordar desde una perspectiva más bien sociológica la problemática de la inmigración en los prejuicios y reacciones que generó la irrupción de dichas masas en la población local al referirse los ítems de contenido del plan de cátedra como: Prejuicios y reacciones. Inmigración no deseada.-

Punto a parte merece la cuestión referente a los Negros en Buenos Aires, punto de estudio este mas que sesgado y de alusión confusa dentro de la temática general de la materia. En primer lugar por circunscribir en forma exclusiva la cuestión de la población negra a la ciudad de Buenos Aires y en segundo lugar porque aborda la cuestión como una sola problemática, sin detenerse en los distintos estadios de titularidad de derechos que se dan antes de dictada la Ley de libertad de Vientres en 1813<sup>8</sup>, con posterioridad a ella y finalmente con la promulgación de la Constitución Nacional.<sup>9</sup>

Respecto al punto de inmigración no deseada, deseamos dejar en claro nuestra postura contraria a dicha redacción y al uso de la terminología “no deseada”, por todo lo que implica y trae aparejado para el migrante el desarraigo de su tierra y su familia con el objetivo de buscar un trabajo o paz social, incluso en contraposición al preámbulo de la Nación Argentina cuando hace referencia a todos los hombres del

---

<sup>7</sup> Bauman Zygmunt, Modernidad líquida, Editorial Fondo de Cultura Económica, Mexico, DF, 2003.-

<sup>8</sup> Promulgada por la Asamblea General Constituyente de 1813, que inició sus actividades el 31/01/1813.-

<sup>9</sup> Constitución Nacional Argentina. Vigencia 1 de mayo de 1813.-

mundo que quieran habitar el suelo de la nación argentina<sup>10</sup>, sin hacer distinciones de ningún tipo. Amén de ello, al estar redactada a continuación del punto programático “negros en buenos aires” podría dicha redacción prestar a confusión del alumnado si la inmigración no deseada para la Argentina fue precisamente la población negra.-

Finaliza la Unidad 1 con una escueta mención a la Evolución del mercado de Trabajo en Argentina, sin precisar la orientación de análisis de dicho punto de estudio. Es decir si hace referencia al crecimiento o deterioro del mercado laboral, si se deben abordar el nacimiento o crecimiento de conglomerados laborales, crisis económicas, o acción directa de creación del empleo por parte del Estado, ni tampoco el análisis y correlación con el crecimiento o deterioro del mercado de mercancías, dejando a criterio del docente el sentido que le quiere otorgar a tan amplio concepto.

Dista esta Unidad temática mucho de la propuesta curricular elaborada por la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de BA para la unidad 1, pasando por alto contenidos como: La organización del trabajo en las sociedades capitalistas, Sociedades disciplinarias y sociedades de control. Los problemas del capitalismo: la explotación, la rutina, la alienación y la burocracia en sentido weberiano. Trabajo y fuerza de trabajo. El llamado capitalismo flexible: la modernización y la flexibilidad laboral. La alienación en la actualidad. El empleo del tiempo. La cultura emprendedora.<sup>11</sup>

Abordando la unidad temática número 2 del plan de cátedra elegido, la misma se presenta con una variedad de temas desde la teoría de Karl Marx referente a las clases sociales y su relación con los medios de producción a una clasificación sui generis de trabajo y sus distintas formas.

Ahora bien, tal lo expuesto, a través del primer tema de estudio del plan de cátedra solo se aborda programáticamente la cuestión de clases, circunstancia que motivaría un estudio sesgado de la teoría marxista que dificultaría también su

---

<sup>10</sup> Constitución Nacional Argentina. Vigencia 1 de mayo de 1813.-

<sup>11</sup> file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ContenidosTrabajoYCiudadania%202016.pdf

comprensión al pasar por alto intensos temas abordados por la filosofía Marxista y en estrecha relación al trabajo como lo son la alineación y la ideología.-<sup>12</sup>

El término con que continua el plan de cátedra elegido es el de Población económicamente activa, lo cual pedagógicamente implicaría un quiebre con la orientación filosófica con que da inicio el punto del programa de estudio para realizar un abordaje de temáticas desde la ciencia de la economía como lo son los términos empleo y subempleo abordado por la teoría económica. Continúa el punto con un abordaje desde la ciencia jurídica abordando el trabajo desde la clasificación de registrado o no registrado, conforme el contrato de empleo se encuentre o no formalizado ante los organismos gubernamentales.<sup>13</sup>

Luego, el decorrer de la unidad del programa produce otro quiebre desde el punto temático enunciando el trabajo como fuente de ciudadanía, diluyendo la importancia que la temática tiene para la propuesta curricular de la Dirección General de Cultura y Educación al haberlo erigido como una materia autónoma. En el caso queda circunscripto a un punto del programa sin demasiada significación en el enunciado, siendo que el trabajo ha sido un factor fundamental para la formación de las identidades, y en el caso de nuestro país un eje de inscripción de la condición de ciudadanía. Los cambios en las formas de trabajo han afectado por lo tanto las formas de vida, no solo las organizaciones y relaciones entre los trabajadores, o el sistema económico social, sino también la condición de ciudadanía y la vida comunitaria en sentido amplio.-

Merece valoración de nuestra parte la utilización en el plan de cátedra del vocablo “trabajo decente” ya que utilizado en contraste con la realidad se transforma en un término altamente explicativo de los déficits . Así por ejemplo para la OIT el trabajo decente significa la oportunidad de acceder a un empleo productivo que genere un ingreso justo, la seguridad en el lugar de trabajo y la protección social para las familias, mejores perspectivas de desarrollo personal e integración social, libertad para que los individuos expresen sus opiniones, se organicen y participen en las

---

<sup>12</sup> Karl Marx. (Tréveris, 5 de mayo de 1818-Londres, 14 de marzo de 1883)

<sup>13</sup> Ministerio de Trabajo Empleo y Seguridad Social de la Nación.-



decisiones que afectan sus vidas, y la igualdad de oportunidades y trato para todos, mujeres y hombres.<sup>14</sup>

Contrariamente a ello la locución distintas formas de trabajo con el que continúa el abordaje de estudio el plan de cátedra resulta vago, no permitiendo –a nuestro criterio- discernir cual es el criterio utilizado para realizar una posible clasificación, máxime merituando las terminologías utilizadas a continuación como prostitución, trata de persona, venta de drogas.-

Al hacer mención al termino prostitución y relacionarlo con trata de personas, emerge una tensión en el abordaje del mismo, ya que desde el punto de vista juridico la temática de trata de personas nunca podría estar relacionado o vinculado con el vocablo trabajo. Lo mismo ocurre con la terminología venta de drogas o con la clasificación del trabajo en licito e ilícito. Pero lo que desde un punto de vista jurídico puede pensarse como no pertinente, si puede serlo desde un punto de vista sociológico por ejemplo, entonces nos encontramos ante una propuesta que no presenta ordenadamente las perspectivas de diversas disciplinas y no menciona que tensiones o diálogos se establecen entre ellas respecto al tema que se trata.-

También resulta confuso y criticable la terminología trabajo voluntario utilizado por el plan de cátedra. No solo porque si es utilizado a los fines de contrarrestar con el trabajo forzoso o esclavitud dos situaciones que implican una clara vulneración de derechos humanos el mismo resulta poco ambicioso, sino también porque parece confundirse con el voluntariado, entendido este como personas que sirven a la comunidad sin cobrar por su trabajo<sup>15</sup>.-

También merece criticas de nuestra parte la enunciación por parte del plan de cátedra del termino Globalización, de manera diríamos clausurada, ya que resultaría difícil para los actores pedagógicos vislumbrar de antemano si el fenómeno pretende ser explicado desde la internacionalización de las relaciones económica con sus efectos y consecuencias en el trabajo o desde la consideración de la cuestión del trabajo como una totalidad analizando cada una de las partes, elementos y aspectos que componen

---

<sup>14</sup> <http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang-es/index.htm>

<sup>15</sup> [http://www.acofi.es/index.php/component/docman/doc\\_view/32-voluntariado.-](http://www.acofi.es/index.php/component/docman/doc_view/32-voluntariado.-)

al trabajo. Echa luz a la temática una necesaria mención a los contenidos programados por la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia de BA ya que de manera mas precisa hace referencia al proceso de globalización y los nuevos espacios laborales.<sup>16</sup> Continuando el abordaje del plan de cátedra inscribiéndonos en esta forma de referencia marcada por la Dirección General de Escuelas, y relacionándolo con el subsiguiente que toca la cuestión de la tecnología al servicio del trabajo actual, merece que concluyamos que estamos ante una intención menos ambiciosa en el tratamiento de este punto pretendiendo abordar a través del mismo temas como nuevas formas de trabajo en la globalización y a partir de ellas el trabajo virtual, el teletrabajo y el trabajo electrónico.

El termino trabajo indecente, en este caso merece una critica de nuestra parte al entender que deviene superfluo o confuso con la anterior mención y abordaje por parte del programa al trabajo decente; entendiéndose en consecuencia que una vez definido el trabajo decente y adquirido sus cualidades de configuración, el trabajo indecente es simplemente aquel que no cumple con dichos estándares.-

Ingresando a la unidad 3 del plan de cátedra en análisis y a modo de titulación del punto nos encontramos con el termino Derecho al Trabajo, un vocablo de fuerte significado que sin embargo es licuado al ser seguido de los conceptos curriculum y entrevistas, dos términos estos que lejos de estar del derecho al trabajo erigido como un derecho humano <sup>17</sup>, con la continuidad en el análisis de vocablos como curriculum y entrevistas hace mas bien a las técnicas de como conseguir un trabajo, como ser reclutado y como plasmar el ingreso formal al puesto de trabajo que en el empoderamiento en si del derecho humano al trabajo, como es la intención de la Dirección General de Escuelas en su Diseño Curricular.-

Con respecto a la expresión ausencia en la legislación, no posee precisión estricta si hace referencia al derecho al trabajo o al curriculum y a la entrevista, entendemos que por la importancia del tema y de la consecución respecto de lo

---

<sup>16</sup>file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ContenidosTrabajoYCiudadania%202016.pdf

<sup>17</sup><http://www.seminariodefiliosofiadelderecho.com/docencia1/humanos/CONTENIDOS/DDHH/9.5.DERCOLTRABAJO1.pdf>

establecido en la Constitución Nacional, hace referencia al Derecho al Trabajo. Esa misma conclusión nos permite arribar a la comparación con los lineamientos trazados por la Dirección General de Escuelas para la materia, al ser expresa la misma en el desarrollo pedagógico de los siguientes temas: Los derechos como producción histórica. Las luchas sociales y el trabajo. Derecho humano al trabajo y los derechos de los trabajadores. El trabajador como ciudadano.<sup>18</sup>

Finaliza este punto del plan de cátedra haciendo referencia a la normativa específica que regula la legislación de trabajo, esto es la ley 20744<sup>19</sup> y con ello el contrato de trabajo, sus sujetos y los derechos y obligaciones de trabajador y empleador. Aborda también los principios del derecho del trabajo (irrenunciabilidad, principio de conservación del contrato, principio de condiciones más favorables, etc) en consonancia con las directrices de la Dirección General de Escuela y Educación.-

Iniciando el cuarto punto del plan de cátedra en estudio, el mismo es el que más se apareja a los contenidos sugeridos por la Dirección de Escuela y Educación, realizándose un amplio desarrollo de distintas temáticas que hacen a los derechos adquiridos de los trabajadores, su ámbito de protección como tal y el de su familia, y a las formas colectivas de representación. En un punto el contenido del plan de cátedra resulta menos ambicioso que el establecido por la Dirección de Escuelas y Educación y es en lo que se refiere a la protesta social y al abordaje de la participación del trabajador más allá de las fronteras de su trabajo y en distintos tipos de actuación que exceden la participación enmarcada en una organización sindical. En ese sentido enumera la organización de los trabajadores en distintos ámbitos: empresa, fábrica, el barrio. La protesta social como vehículo de demandas: el paro, la movilización y otras formas. Los movimientos de campesinos, las fábricas recuperadas, entre otras.<sup>20</sup>

La última unidad del plan de cátedra identificada como número 5 aborda múltiples temáticas que podríamos clasificar en tres bloques distintos con poco diálogo entre ellos, de esa manera inicia con un conjunto de temas que se refieren a la

---

<sup>18</sup> file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ContenidosTrabajoYCiudadania%202016.pdf

<sup>19</sup> Ley 20,744, sancionada el 11/9/74, promulgada el 20/9/74

<sup>20</sup> file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ContenidosTrabajoYCiudadania%202016.pdf

precariedad laboral, seguido por otros que hacen al trabajo bajo forma cooperativa, y finalmente lo que se refiere a la búsqueda de trabajo.-

El plan de cátedra paso por alto importantes temas establecidos por la Dirección General de Escuelas y Educación en las ultimas unidades programáticas:

Unidad 5. La condición juvenil Los antecedentes de la condición juvenil contemporánea. La segunda guerra mundial: irrupción de la juventud. La producción cultural de los jóvenes y la construcción de un mercado para jóvenes. Experiencias juveniles de los años 50, 60 y 70 en Estados Unidos, Europa, América Latina y Argentina. La reproducción de la dominación masculina y de otros problemas ligados al género en las experiencias y luchas juveniles. Estado y jóvenes. Políticas públicas de juventud. El enfoque integral: niños y jóvenes como sujetos de derecho. Derechos humanos, niñez, adolescencia y juventud. Normativa vigente. Mecanismos y organismos de exigibilidad de derechos de niños, adolescentes y jóvenes. Moratoria social.

Unidad 6. La participación política de los jóvenes Formas de participación política de los jóvenes en Argentina. La militancia. Jóvenes desaparecidos durante el terrorismo de Estado. Las expresiones y organizaciones juveniles en la Argentina de los años 80 (por ejemplo incidencia de Malvinas, rock nacional), en los años 90 (organizaciones contra la represión o abuso policial, HIJOS, entre otras), en el siglo xxi (nietos, movimientos de desocupados, Cromañón, etc.) Otros Agrupamientos, colectivos y organizaciones sociales y culturales. Mi lugar en el mundo: posiciones en lo político, lo económico y lo cultural.

Unidad 7. Sistema educativo y participación estudiantil Sistema educativo nacional. Sistema educativo provincial. Sistemas educativos municipales. La educación terciaria y universitaria en la Argentina. Las carreras tradicionales y las nuevas carreras. La rutina y el oficio del estudiante. Los estudiantes en el contexto internacional: los derechos adquiridos. El derecho a la educación como derecho humano. Respeto a la diversidad cultural. Educación intercultural y educación bilingüe. Mecanismos y

organismos de exigibilidad del derecho a la educación de niños, adolescentes y jóvenes<sup>21</sup>

### Conclusión

El plan de cátedra analizado nos permite concluir una carencia de orden en los distintos temas abordados, como así también una ausencia de priorización de los distintos temas de estudios abordándolos en su mayoría con una significación equivalente.-

También merece destacarse la poca importancia que se le otorga a los derechos laborales como derechos humanos. Entendiéndose además para nosotros que el sistema de derechos humanos esta adherido a la noción de democracia. No hay democracia sin el reconocimiento de un sistema articulado de derechos y garantías, y entre ellos el derecho al trabajo y lo que a ello se relaciona, derecho a la vida y a la integridad psicofísica, derecho a la libertad y a la dignidad laboral, acceso a la tutela judicial efectiva, derecho a la libertad ideológica y política, entre otros .-

Y finalmente, entendemos que el pasar por alto el estudio de los distintos roles de los jóvenes en la sociedad actual dinamita el espíritu y el fin de la materia de la manera en que fueron gestados sus contenidos a través de la propuesta curricular, ya que el propósito de la materia es hacer hincapié en los jóvenes como actores sociales y políticos con la finalidad de que ellos reconozcan sus propias potencialidades y posibilidades de ejercicio de poder, de intervención política y de expansión de los derechos de ciudadanía.-

No abordar a través del plan de cátedra la unidad 5,6 y 7 de la propuesta curricular de la Dirección General de Escuelas y Educación implica no otorgarle a los alumnos una herramienta necesaria de formación, como así tampoco saberes y capacidades que le permitan participar de manera autónoma, activa y crítica en la vida política y social de su patria.-

### Bibliografía

---

<sup>21</sup>file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge\_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/ContenidosTrabajoYCiudadania%202016.pdf

- Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5o año: Política y Ciudadanía / Coordinado por Claudia Bracchi y Marina Paulozzo -1ra ed.- La Plata: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, 2011. ISBN 978-987-676-032-4.-
- A. Smith, La Riqueza de las Naciones.-
- Bauman Sygmunt, Modernidad líquida, Editorial Fondo de Cultura Económica, Mexico, DF, 2003.
- Karl Marx, El Capital. *El proceso de producción del capital*. Tomo I. Vol. I. Siglo XXI Editores. México.-
- Karl Marx, *Manuscritos económico-filosóficos* (1844).-
- Germani, Gino (1977). Política y Sociedad en una época de transición. Buenos Aires, Paidós (